

<b>Schuleigener Lehrplan</b>		
<b>Fach: Englisch</b>	<b>Jahrgang:4</b>	<b>Stand vom: Juli 2016</b>

**Starter: School is cool**

<b>angestrebte Kompetenzen (Schwerpunkte)</b>	<b>Inhalte</b>	<b>Bezug zum Methoden- und Medienkonzept außerschulische Lernorte</b>	<b>Fächerübergreifende Bezüge/Materialien/inklusiv</b>
<p>Hör-und Hör-/Sehverstehen:1 – 6</p> <p>Sprechen Zusammenhängendes Sprechen:3 An Gesprächen teilnehmen:5, 6</p> <p>Lesen:2, 3, 4</p> <p>Schreiben:1</p> <p>Sprachmittlung 2</p> <p>Wortschatz:1</p> <p>Aussprache und Intonation:1</p> <p>Methodenkompetenz:-</p> <p>Interkulturelle Kompetenz:-</p>	<p><i>Kernwortschatz:</i> -siehe 3. Klasse</p> <p><i>Redemittel und Strukturen:</i> - You`re in bed. And you wake up. You check your watch. It`s time to get up. Oh, what a lovely morning. It`s time to go to school. Wash your face. Put on your clothes. Have a glass of milk. Take your bag and off you go. -I´ve got a new computer game. San you come to my place?</p>	<p>-Wiederholung des Wortschatzes -Spiele zur Rekonstruktion der Cartoon Story -Sätze ordnen -Partnerübungen -Minidialog -Rollenspiel -Zuordnungsübungen -Hör-/Lese-und Sprechübungen -Schreibübungen -Lied hören und nachsingen</p>	<p>-Pupil`s Book S. 2-3 -Activity Book S. 2-3 -CD -DVD -Übungssoftware</p> <p>-Musik</p>

### Unit1 Pets and other animals

angestrebte Kompetenzen (Schwerpunkte)	Inhalte	Bezug zum Methoden- und Medienkonzept außerschulische Lernorte	Fächerübergreifende Bezüge/ Materialien/inklusive
<p>Hör-und Hör-/Sehverstehen: 2,4-6</p> <p>Sprechen Zusammenhängendes Sprechen:1-4 An Gesprächen teilnehmen:1, 3, 5, 6</p> <p>Lesen:1, 3, 4</p> <p>Schreiben:1</p> <p>Sprachmittlung:-</p> <p>Wortschatz:1,2</p> <p>Aussprache und Intonation:1</p> <p>Methodenkompetenz:1, 3, 4</p> <p>Interkulturelle Kompetenz:-</p>	<p><i>Kernwortschatz:</i> -hamster, cat, spider, fish, dog, guinea pig, pony, rabbit, tortoise, mouse, snake, budgie</p> <p><i>Redemittel und Strukturen:</i> - What`s number (one)? I think number (one) is... . There are (five cats). -I`ve/He`s/She`s/We`ve/They`ve got a (mouse). It`s (two) years/months old. -It`s picture number (one). I haven`t got a pet. My grandma has got a budgie. It`s yellow and green. -I think number 1 is a.... .I think so too. I don`t think so. Number 1 is a ... Have you got a pet, (Peter)? What is it? What colour is it? How old is it? Yes./No I haven`t. (Peter) has got a hamster. It`s brown/(three) years old. David hasn`t got a pet. Peter and Susan have got a...</p>	<p>-Wortschatzarbeit mit Schriftbildunterstützung -Wortschatzspiele -Gedächtnisspiel, Ratespiel -Partnerübung -Sätze vervollständigen -Minidialog -Rollenspiel Interviews führen und Tabelle anlegen -Zuordnungsübung -Hör- und Leseübungen -Sprechübungen -Schreibübungen -Lied hören und nachsingen -Kreative Schreibübung: Mein Haustier Wortsammlung</p>	<p>-Pupil`s Book S. 4-9 -Activity Book S. 4-7,48 -CD -DVd -Übungssoftware</p> <p>-Bild-/Wortkarten -AB</p> <p>-Musik</p>

## Unit2 In town

angestrebte Kompetenzen (Schwerpunkte)	Inhalte	Bezug zum Methoden -und Medienkonzept außerschulische Lernorte	Fächerübergreifende Bezüge/Materialien/inklusive
<p>Hör-und Hör-/Sehverstehen: 2,4-6</p> <p>Sprechen Zusammenhängendes Sprechen:3,4 An Gesprächen teilnehmen:2-6</p> <p>Lesen:1,3,4</p> <p>Schreiben:1</p> <p>Sprachmittlung:1, 2</p> <p>Wortschatz:1,2</p> <p>Aussprache und Intonation:1</p> <p>Methodenkompetenz:1-4</p> <p>Interkulturelle Kompetenz:1</p>	<p><i>Kernwortschatz:</i> -zoo, hospital, museum, cinema, supermarket, library. post office, swimming pool, sweet shop, restaurant, playground, bus stop, train station, school, hotel, park, Turn left/right, go straight on, go across, next to, opposite</p> <p><i>Redemittel und Strukturen:</i> - What´s number...? Is it the....? I think it´s the.... Yes, it. No, it isn´t. - Excuse me, please. Where´s the.... -.....house is on the left/right side of the street. It´s at the end of the street. - Where´s ...? That´s easy. - Thanks a lot. All right. - My house is on King´s Street. It´s opposite the playground.</p>	<p>-Wortschatzarbeit mit Schriftbildunterstützung -Wortschatzspiele -Partnerübungen -Rhythmisches Sprechen -Chant hören und nachsprechen -Rätsel -Sätze vervollständigen/ korrigieren/ ordnen -Minidialoge -Rollenspiel -Zuordnungsübungen -Hören und malen/ankreuzen -Hör- und Leseübungen -Sprech- und Schreibübungen -Zuhören und imitieren -Anweisungen ausführen -Kreative Schreibübung: Wegbeschreibung Selbstevaluation Wortsammlung</p>	<p>-Pupil`s Book S. 10-15 -Activity Book S. 8-13,49 -CD -DVD -Übungssoftware -Bild-/Wortkarten -AB</p> <p>Musik</p>

### Unit3 Birthday

angestrebte Kompetenzen (Schwerpunkte)	Inhalte	Bezug zum Methoden- und Medienkonzept außerschulische Lernorte	Fächerübergreifende Bezüge/Materialien/inklusive
<p>Hör-und Hör-/Sehverstehen: 2,4-6</p> <p>Sprechen Zusammenhängendes Sprechen:2,3, An Gesprächen teilnehmen:2-6</p> <p>Lesen:1,3,4</p> <p>Schreiben:1</p> <p>Sprachmittlung:1, 2</p> <p>Wortschatz:1,2</p> <p>Aussprache und Intonation:1</p> <p>Methodenkompetenz:3</p> <p>Interkulturelle Kompetenz:-</p>	<p><i>Kernwortschatz:</i> -January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December -spring, summer, autumn, winter, birthday</p> <p><i>Redemittel und Strukturen:</i> - My birthday's not in .... It isn't in.... or even in .... - Is your birthday in spring/summer/autumn/winter? - Is it in May? -Let`s have a party for....Great idea. I can bring.... Who can bring...? No problem. I can do that. - When is her/his birthday? - It`s my friend`s birthday tomorrow. I want that T-shirt, please. - Invitation number 1 is for the beach party. - My birthday presents: ... -That`s what`s on my table now.</p>	<p>-Wortschatzarbeit mit Schriftbildunterstützung -Wortschatzspiele -Partnerübungen -Rhythmisches Sprechen -Chant hören und nachsprechen, gegenseitig Fragen stellen -Ratespiel -Sätze vervollständigen -Wörter suchen und einkreisen -Geheimschrift lösen -Minidialoge -Informationen ergänzen -Rollenspiel -Zuordnungsübungen -Hören und ankreuzen -Hör- und Leseübungen -Sprechübungen -Schreibübungen -Zuhören und imitieren -Anweisungen ausführen -Kreative Schreibübung: My birthday/eigenes Gedicht verfassen Wortsammlung</p>	<p>-Pupil`s Book S. 16-21 -Activity Book S. 14-17,50 -CD -DVD -Übungssoftware -Bild-/Wortkarten -AB</p> <p>Musik</p>

## Unit4 Shopping

angestrebte Kompetenzen (Schwerpunkte)	Inhalte	Bezug zum Methoden- und Medienkonzept außerschulische Lernorte	Fächerübergreifende Bezüge/ Materialien/inklusive
<p>Hör-und Hör-/Sehverstehen: 2,4-6</p> <p>Sprechen Zusammenhängendes Sprechen:2,3 An Gesprächen teilnehmen:2-6</p> <p>Lesen:1,3,4</p> <p>Schreiben:1</p> <p>Sprachmittlung:1, 2</p> <p>Wortschatz:1,2</p> <p>Aussprache und Intonation:1</p> <p>Methodenkompetenz:2,3,4</p> <p>Interkulturelle Kompetenz:1</p>	<p><i>Kernwortschatz:</i> -ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred raven, piggy bank, magazine, sweets, umbrella</p> <p><i>Redemittel und Strukturen:</i> -How much are the ...? They`re... -How much is the....? It`s ... And this.... How much is it? -Here you are, Thank you.Bye, -I often go shopping with my... We go to a.... We buy...</p>	<p>-Wortschatzarbeit mit Schriftbildunterstützung -Wortschatzspiele Konzentrationsspiel: word hunt -Partnerübungen -Lied hören und mitsingen -Sätze vervollständigen -Satzteile ordnen -Minidialoge -Rollenspiel -Interview führen -Zuordnungsübungen -Hören und ankreuzen -Hör- und Leseübungen -Lese- und Schreibübung -Sprechübung -Kreative Schreibübung: Shopping - Selbstevaluation -Wortsammlung</p>	<p>-Pupil`s Book S. 22-27 -Activity Book S. 18-23,52 -CD -DVD -Übungssoftware -Bild-/Wortkarten -AB</p> <p>Musik</p>

## Unit 5 Free time

angestrebte Kompetenzen (Schwerpunkte)	Inhalte	Bezug zum Methoden- und Medienkonzept außerschulische Lernorte	Fächerübergreifende Bezüge/ Materialien/inklusive
<p>Hör-und Hör-/Sehverstehen: 2,4-6</p> <p>Sprechen Zusammenhängendes Sprechen:1-3 An Gesprächen teilnehmen:1-6</p> <p>Lesen:1,3,4</p> <p>Schreiben:1</p> <p>Sprachmittlung: 2</p> <p>Wortschatz:1,2</p> <p>Aussprache und Intonation:1</p> <p>Methodenkompetenz:1,3,4</p> <p>Interkulturelle Kompetenz:-</p>	<p><i>Kernwortschatz:</i> -play football, play volleyball, feed the ducks, ride a bike, dance, cook, sail a boat, swim, skate, play the saxophone, ski, play cards, play darts</p> <p><i>Redemittel und Strukturen:</i> - Her name is Lizzy and she's so busy. Her busy day just never ends. -Every day he/she plays.... -Can you ride a bike/....? Yes, I can. No, I can't. -Are you good at it? No, not really. I'm good at it. Yes, I think so/of course. -Yes, I play it all the time with my friends.</p>	<p>-Wortschatzarbeit mit Schriftbildunterstützung -Wortschatzspiele -Pantomime -Partnerübungen -Rhythmisches Sprechen -Lied hören und singen -Fehler suchen -Sätze vervollständigen/ korrigieren/ ordnen -Minidialoge -Rollenspiel -Zuordnungsübungen -Hör- und Leseübungen -Lese- und Sprechübung -Schreibübungen -Zuhören und imitieren -Anweisungen ausführen -Kreative Schreibübung: Freizeitaktivitäten -Wortsammlung</p>	<p>-Pupil`s Book S. 28-33 -Activity Book S. 24-27,51 -CD -DVD -Übungssoftware -Bild-/Wortkarten -AB</p> <p>Musik</p>

## Unit 6 Feelings

angestrebte Kompetenzen (Schwerpunkte)	Inhalte	Bezug zum Methoden- und Medienkonzept außerschulische Lernorte	Fächerübergreifende Bezüge/ Materialien/inklusive
<p>Hör-und Hör-/Sehverstehen: 2,4-6</p> <p>Sprechen Zusammenhängendes Sprechen:1-4 An Gesprächen teilnehmen:2,3,5,6</p> <p>Lesen:1,3,4</p> <p>Schreiben:1</p> <p>Sprachmittlung:1, 2</p> <p>Wortschatz:1,2</p> <p>Aussprache und Intonation:1</p> <p>Methodenkompetenz:2-4</p> <p>Interkulturelle Kompetenz:-</p>	<p><i>Kernwortschatz:</i> -sad, tired, angry, scared, happy, bored, nervous</p> <p><i>Redemittel und Strukturen:</i> - Tell me about.... I think they´re/she`s/he`s ..... That´s right. No, sorry. -Are you happy/....?</p>	<p>-Wortschatzarbeit mit Schriftbildunterstützung</p> <p>-Wortschatzspiele</p> <p>-Partnerübungen</p> <p>-Rhythmisches Sprechen</p> <p>-Chant hören und nachsprechen</p> <p>-Lied singen</p> <p>-Wortfelder erkennen</p> <p>-Sätze vervollständigen/ korrigieren/ ordnen</p> <p>-Minidialoge</p> <p>-Rollenspiel</p> <p>-Rekonstruktion einer Geschichte</p> <p>-Zuordnungsübungen</p> <p>-Schreibübungen</p> <p>-Hör- und Leseübungen</p> <p>-Sprechübungen</p> <p>-Fragen beantworten</p> <p>-Kreative Schreibübung: Gedicht schreiben Selbstevaluation Wortsammlung</p>	<p>-Pupil`s Book S. 34-39</p> <p>-Activity Book S. 28-33,51</p> <p>-CD</p> <p>-DVD</p> <p>-Übungssoftware</p> <p>-Bild-/Wortkarten</p> <p>-AB</p> <p>Musik</p>

## Unit7 Time

<b>angestrebte Kompetenzen (Schwerpunkte)</b>	<b>Inhalte</b>	<b>Bezug zum Methoden- und Medienkonzept außerschulische Lernorte</b>	<b>Fächerübergreifende Bezüge/Materialien/inklusive</b>
<p>Hör-und Hör-/Sehverstehen: 2,4-6</p> <p>Sprechen Zusammenhängendes Sprechen:2,3,4 An Gesprächen teilnehmen:5,6</p> <p>Lesen:1,3,4</p> <p>Schreiben:1</p> <p>Sprachmittlung: 2</p> <p>Wortschatz:1,2</p> <p>Aussprache und Intonation:1</p> <p>Methodenkompetenz:3,4</p> <p>Interkulturelle Kompetenz:-</p>	<p><i>Kernwortschatz:</i> -It`s ...o`clock. -It`s quarter to... -It`s half past... -It`s quarter past... -midnight</p> <p><i>Redemittel und Strukturen:</i> - What`s the time? It`s ... -... comes home at... -How many .... Can you do in a minute? -How many times can you...?</p>	<p>-Wortschatzarbeit mit Schriftbildunterstützung -Wortschatzspiele -Partnerübungen -Rhythmisches Sprechen -Chant hören und nachsprechen -Geheimcode entschlüsseln -Sätze vervollständigen/ korrigieren/ ordnen -Minidialoge -Rollenspiel -Zuordnungsübungen -Sprechübungen -Hör- und Leseübungen -Schreibübungen -Spiele zur Rekonstruktion einer Geschichte -Kreative Schreibübung: Tagesablauf -Wortsammlung</p>	<p>-Pupil`s Book S. 40-45 -Activity Book S.34-37,53 -CD -DVD -Übungssoftware -Bild-/Wortkarten -Uhren -AB</p> <p>Musik Mathematik</p>



## Unit 8 At home

angestrebte Kompetenzen (Schwerpunkte)	Inhalte	Bezug zum Methoden- und Medienkonzept außerschulische Lernorte	Fächerübergreifende Bezüge/ Materialien/inklusive
<p>Hör-und Hör-/Sehverstehen: 2,4-6</p> <p>Sprechen Zusammenhängendes Sprechen:2,3,4 An Gesprächen teilnehmen: 6</p> <p>Lesen:1,3,4</p> <p>Schreiben:1</p> <p>Sprachmittlung: 2</p> <p>Wortschatz:1,2</p> <p>Aussprache und Intonation:1</p> <p>Methodenkompetenz:1-4</p> <p>Interkulturelle Kompetenz:-</p>	<p><i>Kernwortschatz:</i> -attic, wardrobe, floor, bed, bathroom, washbasin, stairs, bedroom, kitchen, table, hall, sofa, lamp, living room, under, in, on, behind, in front of, between</p> <p><i>Redemittel und Strukturen:</i> -Where`s the....? Is it in the kitchen/....? -Is the.... in/on/under/in front of/behind the table/....? -Where are Tom`s socks? Where`s his/her cap? -In my room, there`s a... .The desk is..... .There are three posters in my room.</p>	<p>-Wortschatzarbeit mit Schriftbildunterstützung -Wortschatzspiele -Partnerübungen -Lied hören und singen -Sätze vervollständigen/ korrigieren/ ordnen -Minidialoge -Rollenspiel -Zuordnungsübungen -Sprechübungen -Hör- und Leseübungen -Schreibübungen -Rekonstruktion einer Geschichte -Kreative Schreibübung: Mein Zimmer Selbstevaluation Wortsammlung</p>	<p>-Pupil`s Book S. 46-51 -Activity Book S. 38-43,56 -CD -DVD -Übungssoftware -Bild-/Wortkarten -AB</p> <p>Musik Werken</p>

## Unit 9 Food and drink

angestrebte Kompetenzen (Schwerpunkte)	Inhalte	Bezug zum Methoden -und Medienkonzept außerschulische Lernorte	Fächerübergreifende Bezüge/Materialien/inklusive
<p>Hör-und Hör-/Sehverstehen: 2,4-6</p> <p>Sprechen Zusammenhängendes Sprechen:2,3,4 An Gesprächen teilnehmen:5,6</p> <p>Lesen:1,3,4</p> <p>Schreiben:1</p> <p>Sprachmittlung: 2</p> <p>Wortschatz:1,2</p> <p>Aussprache und Intonation:1</p> <p>Methodenkompetenz:3,4</p> <p>Interkulturelle Kompetenz:1,2</p>	<p><i>Kernwortschatz:</i> -steak, soup, sausages, beans, pie, peas, lemonade, mixed salad, tea, mineral water, coffee, chocolate, nuts, ice cream, cake</p> <p><i>Redemittel und Strukturen:</i> -He/She likes/doesn` t like .... . - What does he/she like?</p>	<p>-Wortschatzarbeit mit Schriftbildunterstützung</p> <p>-Wortschatzspiele</p> <p>-Partnerübungen</p> <p>-Lied hören und singen</p> <p>-Sätze vervollständigen/ korrigieren/ ordnen</p> <p>-Wortfelder erkennen</p> <p>-Minidialoge</p> <p>-Rollenspiel</p> <p>-Zuordnungsübungen</p> <p>-Sprechübungen</p> <p>-Hör- und Leseübungen</p> <p>-Schreibübungen</p> <p>-Zuhören und imitieren</p> <p>-Anweisungen ausführen</p> <p>-Kreative Schreibübung: Gedicht schreiben</p> <p>-Wortsammlung</p>	<p>-Pupil`s Book S. 52-57</p> <p>-Activity Book S. 44-47,54,55</p> <p>-CD</p> <p>-DVD</p> <p>-Übungssoftware</p> <p>-Bild-/Wortkarten</p> <p>-AB</p> <p>Musik</p>

### Extra unit

angestrebte Kompetenzen (Schwerpunkte)	Inhalte	Bezug zum Methoden und Medienkonzept außerschulische Lernorte	Fächerübergreifende Bezüge/Materialien/inklusive
<p>Hör-und Hör-/Sehverstehen:2,4,6</p> <p>Sprechen Zusammenhängendes Sprechen:- An Gesprächen teilnehmen:-</p> <p>Lesen:1, 4</p> <p>Schreiben:1</p> <p>Sprachmittlung: 2</p> <p>Wortschatz:1,2</p> <p>Aussprache und Intonation:1</p> <p>Methodenkompetenz:-</p> <p>Interkulturelle Kompetenz:1-4</p>	<p><i>Kernwortschatz:</i> -Halloween, witches, ghosts, monsters, pumpkin - Christmas, beach, sleigh</p> <p><i>Redemittel und Strukturen:</i> -Hiioween, Halloween scary things can be seen, witches´ hats, coal-black cats, ghosts and minsters, mice and rats. -Trick or treat!</p>	<p>-Wortschatzarbeit mit Schriftbildunterstützung -Partnerübungen -Rhythmisches Sprechen -Chant hören und nachsprechen -Rätsel</p> <p>-Sprechübungen -Hör- und Leseübungen -Theaterstück einüben -Kreative Schreibübung: Karten schreiben -Selbstevaluation -Wortsammlung</p>	<p>-Pupil`s Book S. 58-61</p> <p>-CD</p> <p>-AB</p> <p>Musik Kunst</p>