

Unterrichtseinheit Nr. 1	Jahrgang 1	Halbjahr: 1	Titel der Unterrichtseinheit: Grundlegende Erfahrungen im Zahlenraum bis 6/10
Länge der Unterrichtseinheit: 6 Wochen	Stand August 2019	Evaluation: Beobachtung im Unterricht	

Kompetenzbereich	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Fächerübergreifende Bezüge/Materialien/inklusiv
Zahlen und Operationen	<ul style="list-style-type: none"> Zahlen lesen, sprechen und darstellen Zahlen unter verschiedenen Zahlaspekten auffassen und darstellen Zahlen vergleichen, strukturieren, zerlegen und zueinander in Beziehung setzen Sachaufgaben als Rechengeschichten oder Bildsachaufgaben lösen 	<ul style="list-style-type: none"> Zahlen und Formen entdecken Die Zahlen bis 10 Die Zahlen 1, 2 und 3 Die Zahlen 4, 5 und 6 Zählen und beschreiben Zählen und notieren Die Zahlen 7 und 8 Die Zahlen 9 und 10 Fühlen, hören und sehen Zählen und legen Zahlenbilder Anzahlen geschickt legen und zeichnen Die Zahl 10 Größer als - kleiner als - gleich Ordnungszahlen Vorgänger - Nachfolger - Nachbarn Am Ententeich (Informationen entnehmen) 	Springseile diverse Legematerialien (Alltagsgegenstände) Wendeplättchen Steckwürfel Zahlenkarten Legematerial für Tafel Rechenschiffchen Rechenkapitän (Greiner) Zahlenstrahl Ziffernschreibkurs Knete Sandkasten Fühlziffern Sportunterricht: Spiele rund um Zahlen
Raum und Form	<ul style="list-style-type: none"> sich im Raum orientieren und dies beschreiben Lagebeziehungen in der Ebene und im Raum herstellen nach Handlungsanweisungen bauen aus vorgegebenen Anzahlen von Plättchen verschiedene Formen legen 	<ul style="list-style-type: none"> Zahlen und Formen entdecken Links - rechts Oben - unten 	Formenplättchen Sportunterricht: Bewegungsspiele

	<ul style="list-style-type: none"> geometrische Muster selbst entwickeln und beschreiben Zahlen und Rechenoperationen durch strukturierte Darstellungen veranschaulichen 	<ul style="list-style-type: none"> Anzahlen geschickt legen und zeichnen Muster legen Würfeltiere bauen 	Steckwürfel Kunstunterricht. Muster entwickeln
Daten und Zufall	<ul style="list-style-type: none"> Daten sammeln und übersichtlich darstellen 	<ul style="list-style-type: none"> Zählen und notieren 	
Kompetenzbereich	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhalte	
Mathematisches Kommunizieren	<ul style="list-style-type: none"> mathematische Begriffe sachgerecht verwenden 	<ul style="list-style-type: none"> Vorgänger – Nachfolger – Nachbarn 	
Mathematisches Argumentieren	<ul style="list-style-type: none"> mathematische Sachverhalte mit eigenen Worten beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> Kleiner – größer - gleich 	
Darstellen/Didak. Material verwenden	<ul style="list-style-type: none"> geeignete Veranschaulichungsmittel für das Bearbeiten mathematischer Aufgaben auswählen und nutzen die eingeführten mathematischen Zeichen sachgerecht verwenden 	<ul style="list-style-type: none"> Zahlen miteinander vergleichen Strukturierung des Zahlenraums 	
Mathematisches Modellieren	<ul style="list-style-type: none"> Daten durch Zählen gewinnen 		
Bezug zum Methodenkonzept	Umgang mit differenzierten Lernangeboten, Differenzierung durch Nussymbole		

Unterrichtseinheit Nr. 2	Jahrgang 1	Halbjahr: 1	Titel der Unterrichtseinheit: Die Zahlen bis 10 zerlegen
Länge der Unterrichtseinheit: 3 Wochen			Evaluation: LZK 1 und Auswertung

Kompetenzbereich	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Fächerübergreifende Bezüge/Materialien /inklusive
Zahlen und Operationen	<ul style="list-style-type: none"> Zahlen vergleichen, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen die Zahlzerlegungen bis 10 auswendig 	<ul style="list-style-type: none"> Zahlen zerlegen Mit der Schüttelbox zerlegen Zahlzerlegungen ordnen 	große Schachtel Schüttelboxen Zehnerfeld plus

	<ul style="list-style-type: none"> kennen und in Aufgabenstellungen nutzen einfache kombinatorische Aufgaben handelnd und zeichnerisch lösen 	<ul style="list-style-type: none"> In der Zahlenhaus-Stadt Immer erst 5 	Plättchen Zahlenkarten
	<ul style="list-style-type: none"> Gesetzmäßigkeiten geometrischer und arithmetischer Muster beschreiben und Vorhersagen zur Fortsetzung treffen selbst geometrische und arithmetische Muster bilden 	<ul style="list-style-type: none"> Zahlenfolgen Muster 	
Kompetenzbereich	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhalte	
Mathematisches Problemlösen	<ul style="list-style-type: none"> vorgegebene Probleme eigenständig bearbeiten 		
Bezug zum Methodenkonzept	Selbstkontrolle der eigenen Ergebnisse (Prüfzahlen)		

Unterrichtseinheit Nr. 3	Jahrgang 1	Halbjahr: 1	Titel der Unterrichtseinheit: Die Zahlen bis 20 kennen lernen
Länge der Unterrichtseinheit: 1 Woche			Evaluation: Beobachtung im Unterricht

Kompetenzbereich	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Fächerübergreifende Bezüge/Materialien/inklusiv
Zahlen und Operationen	<ul style="list-style-type: none"> Zahlen unter verschiedenen Zahlaspekten auffassen und darstellen Zahlen und Ziffern in unterschiedlichen Funktionen und Kontexten erkennen 	<ul style="list-style-type: none"> Die Zahlen bis 20 Ordnungszahlen Die Zahlenreihe 	diverse Alltagsgegenstände Wendeplättchen Zahlenkarten Rechenschiffchen Ordnungszahlen Zahlenband Anlauttabelle Deutsch: Geheimschrift Sportunterricht: Bewegungsspiele
Kompetenzbereich	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhalte	

Mathematisches Kommunizieren	<ul style="list-style-type: none"> eingeführte mathematische Fachbegriffe sachgerecht verwenden 	<ul style="list-style-type: none"> Vorgänger - Nachfolger 	
Darstellen/Didakt. Material verwenden	<ul style="list-style-type: none"> geeignete Veranschaulichungsmittel für das Bearbeiten mathematischer Aufgaben auswählen und nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> Zahlenband 	
Mathematisches Modellieren	<ul style="list-style-type: none"> Daten durch Zählen gewinnen 	<ul style="list-style-type: none"> Strategien zur Anzahlbestimmung 	

Unterrichtseinheit Nr. 4	Jahrgang 1	Halbjahr: 1	Titel der Unterrichtseinheit: Rechnen im Zahlenraum bis 10 Differenzierung: Rechnen im Zahlenraum bis 20
Länge der Unterrichtseinheit: 5 Wochen			Evaluation: LZK 2 und deren Auswertung

Kompetenzbereich	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Fächerübergreifende Bezüge/Materialien/inklusive
Zahlen und Operationen	<ul style="list-style-type: none"> die Grundvorstellung der Addition und Subtraktion auf verschiedenen Darstellungsebenen verstehen und nutzen sich Zahlverknüpfungen und Grundrechenarten konkret vorstellen Zusammenhänge zwischen den Grundrechenarten erkennen über Grundbegriffe aus den Bereichen der Addition und Subtraktion verfügen durch Anwenden der Umkehroperation prüfen, ob Ergebnisse korrekt sind Sachaufgaben als 	<ul style="list-style-type: none"> Plus: Es werden mehr Legen und rechnen Plusaufgaben finden Aufgabenrollen Tauschaufgaben Plusaufgaben üben Minus: Es werden weniger Legen und rechnen Minusaufgaben Aufgabenrollen Umkehraufgaben Plus- und Minusaufgaben üben Im Zoo (Aufgaben finden) Rechenmauern bauen Wiederholung 	Demonstrationsmaterial für die Tafel div. Alltagsgegenstände Zehner-/Zwanzigerfeld Wendeplättchen Rechenschiffchen Würfel Zahlenkarten farbige Zahlenkarten farbige Behälter farbige Zettel Spielfiguren Bauklötze mit Zahlen beklebt

	<p>Rechengeschichten oder Bildsaufgaben lösen</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache kombinatorische Aufgaben handelnd lösen 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Gesetzmäßigkeiten arithmetischer Muster beschreiben und Vorhersagen zur Fortsetzung treffen • selbst arithmetische Muster bilden 	<ul style="list-style-type: none"> • Aufgabenrollen 	Tapetenrollen
Kompetenzbereich	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhalte	
Mathematisches Kommunizieren	<ul style="list-style-type: none"> • eingeführte mathematische Fachbegriffe sachgerecht verwenden 	<ul style="list-style-type: none"> • plus, minus, gleich 	
Mathematisches Argumentieren	<ul style="list-style-type: none"> • Vermutungen über mathematische Sachverhalte verständlich ausdrücken • mathematische Zusammenhänge entdecken und beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Zusammenhang zwischen Addition und Subtraktion • Strukturen von Additions- und Subtraktionsaufgaben in Aufgabenrollen 	
Darstellen/Didaktisches Material verwenden	<ul style="list-style-type: none"> • zu Handlungen und bildlichen Darstellungen passende Aufgaben finden • die eingeführten mathematischen Zeichen sachgerecht verwenden 	<ul style="list-style-type: none"> • Bildgeschichten 	
Mathematisches Modellieren	<ul style="list-style-type: none"> • Sachprobleme in der Sprache der Mathematik beschreiben 		
Mathematisches Problemlösen	<ul style="list-style-type: none"> • vorgegebene Probleme eigenständig bearbeiten 	<ul style="list-style-type: none"> • Wiederholung 	

Unterrichtseinheit Nr. 5	Jahrgang 1	Halbjahr: 1	Titel der Unterrichtseinheit: Geometrie
Länge der Unterrichtseinheit: 2 Wochen			Evaluation: Beobachtung im Unterricht

Kompetenzbereich	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Fächerübergreifende Bezüge/Materialien/inklusiv
Raum und Form	<ul style="list-style-type: none"> • Lagebeziehungen in der Ebene und im Raum erkennen und beschreiben • geometrische Figuren in der Umwelt erkennen, beschreiben und benennen können • ebene Figuren durch Aufeinanderlegen und durch Auslegen vergleichen • einfache symmetrische Figuren erkennen und herstellen 	<ul style="list-style-type: none"> • Geometrische Grundformen • Auf dem Abenteuerspielplatz • Irrgarten • Häuser legen und zeichnen • Figuren auslegen • Mit dem Spiegel experimentieren • Mit dem Spiegel verdoppeln 	große Modelle der vier Grundformen kleine Modelle der Grundformen Geo-Plättchen Tastsäckchen Tangram-Spiel großer Spiegel Schülerhandspiegel Steckwürfel Plättchenmusterplakate Zehnerfeld Wendeplättchen
Kompetenzbereich	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhalte	
Mathematisches Kommunizieren	<ul style="list-style-type: none"> • eingeführte mathematische Fachbegriffe sachgerecht verwenden 	<ul style="list-style-type: none"> • Quadrat, Rechteck, Dreieck, Kreis • links, rechts, oben, unten, vorn, hinten 	
Mathematisches Argumentieren	<ul style="list-style-type: none"> • mathematische Sachverhalte mit eigenen Worten beschreiben 		

Unterrichtseinheit Nr. 6	Jahrgang 1	Halbjahr: 1	Titel der Unterrichtseinheit: Geld
Länge der Unterrichtseinheit:			Evaluation: Beobachtung im Unterricht

1 Woche		
---------	--	--

Kompetenzbereich	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Fächerübergreifende Bezüge/Materialien/inklusiv
Größen und Messen	<ul style="list-style-type: none"> • Repräsentanten aus dem Größenbereich Geldwerte vergleichen und ordnen • Grundeinheiten Euro und Cent kennen • mit Geldbeträgen rechnen • in einfachen Sachsituationen Fragestellungen entwickeln, darstellen und lösen • Sach- und Textaufgaben aus ihrem Erfahrungsbereich selbst erfinden 	<ul style="list-style-type: none"> • Mit Geld rechnen • Einfache Textaufgaben (Informationen entnehmen) • Rechengeschichten erfinden 	echte Münzen und Scheine Rechengeld zur Demonstration Rechengeld für Kinder Verkaufsgegenstände Preisschilder
	<ul style="list-style-type: none"> • einfache funktionale Beziehungen in Sachsituationen beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Verschiedene Einkaufsmöglichkeiten 	
Kompetenzbereich	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhalte	
Mathematisches Kommunizieren	<ul style="list-style-type: none"> • Rechengeschichten spielen, zeichnerisch darstellen und Aufgaben dazu schreiben • eingeführte mathematische Fachbegriffe sachgerecht verwenden 		
Bezug zum Methodenkonzept	Hausaufgaben in Partnerarbeit kontrollieren		

Unterrichtseinheit Nr. 7	Jahrgang 1	Halbjahr: 1	Titel der Unterrichtseinheit: Mit den Zahlen bis 20 arbeiten
Länge der Unterrichtseinheit: 2 Wochen			Evaluation: Beobachtung im Unterricht

Kompetenzbereich	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Fächerübergreifende
------------------	-----------------------------	---------	---------------------

Zahlen und Operationen	<ul style="list-style-type: none"> die Struktur des Zehnersystems verstehen und sie bei Zahldarstellungen anwenden Zahlen vergleichen, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen 	<ul style="list-style-type: none"> Das Zahlenspiel (Kenntnisse der Zahlenreihe bis 20 vertiefen) Die Rabenhöhle (Bündelung) Zehner und Einer Zahlen zerlegen Zahlen vergleichen 	Bezüge/Materialien/inklusive Demonstrationswürfel kl. Würfel Spielfiguren Schatzkästchen mit div. Alltagsgegenständen Zahlenkarten bis 20 Zählplakat Seile, Kartons, Eier-kartons zum Bündeln Rechengeld Zwanzigerfeld Wendeplättchen Rechenschiffchen Schüttelboxen
Kompetenzbereich	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhalte	
Mathematisches Argumentieren	<ul style="list-style-type: none"> mathematische Zusammenhänge entdecken und beschreiben 		
Darstellen/Didakt. Material verwenden	<ul style="list-style-type: none"> die eingeführten Zeichen zur Darstellung von Größer- und Kleinerbeziehungen benutzen 	<ul style="list-style-type: none"> „<“, „>“, „=“ 	
Mathematisches Modellieren	<ul style="list-style-type: none"> Daten durch Zählen gewinnen 	<ul style="list-style-type: none"> Zusammenfassen von größeren Einheiten beim Zählen 	

Unterrichtseinheit Nr. 8	Jahrgang 1	Halbjahr: 2	Titel der Unterrichtseinheit: Rechnen im Zahlenraum bis 20 Rechnen mit Zehnerübergang
Länge der Unterrichtseinheit: 6 Wochen			Evaluation: LZK 3 und deren Auswertung

Kompetenzbereich	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Fächerübergreifende Bezüge/Materialien/inklusive
Zahlen und Operationen	<ul style="list-style-type: none"> Grundrechenarten miteinander verbinden, dabei Zahlbeziehungen und Operationseigenschaften erkennen Rechenwege nachvollziehbar 	<ul style="list-style-type: none"> Plusaufgaben Minusaufgaben Umkehraufgaben Mit verschiedenen Aufgabenformaten eigenständig 	Zehner- und Zwanziger-feld Wendeplättchen Rechenschiffchen farbige Zahlenkarten Demonstrationsrechen-geld

	<ul style="list-style-type: none"> • darstellen und erklären • die Zahlsätze des kleinen 1+1 automatisiert wiedergeben und deren Umkehrungen ableiten • durch Schätzen, Kopfrechnen und Anwenden der Umkehroperation Ergebnisse prüfen • beim mündlichen und halbschriftlichen Rechnen bei geeigneten Aufgaben Rechenstrategien anwenden und Rechenvorteile nutzen • Gleichungen in passende Handlungen oder Zeichnungen umsetzen oder umgekehrt • Repräsentanten aus dem Größenbereich Geldwerte vergleichen und ordnen 	<ul style="list-style-type: none"> • trainieren • Mit Geld umgehen • Gerade und ungerade Zahlen • Halbieren und verdoppeln • In der Zoohandlung (Offene Rechengeschichten) • Aufgabenrätsel (Lösungsskizzen erstellen) • Zehnerübergang mit plus • Rechenstrategien mit plus • Zehnerübergang mit minus • Rechenstrategien mit minus • Tabellen bearbeiten • Nachbaraufgaben lösen • Stimmt der Automat? • Gleichungen lösen • Rechenmauern • Rechenmauern bauen • Zahlenfolgen • Wiederholung • Auf dem Flohmarkt (Fragen und antworten) 	Rechengeld für Kinder Steckwürfel Schnüre und Perlen gr. Spiegel Zahlenband Bauklötze mit Zahlen beklebt Zahlenkarten div. Verkaufsgegenstände Rechengeld Preisschilder Werbekataloge
Kompetenzbereich	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhalte	
Mathematisches Kommunizieren	<ul style="list-style-type: none"> • mathematische Sachverhalte mit eigenen Worten beschreiben 		
Mathematisches Argumentieren	<ul style="list-style-type: none"> • mathematische Zusammenhänge entdecken und beschreiben • eigene Lösungswege beschreiben • mathematische Aussagen überprüfen und als richtig oder falsch kennzeichnen 		
Darstellen/Didaktisches Material verwenden	<ul style="list-style-type: none"> • geeignete Veranschaulichungsmittel wählen und nutzen • zu Handlungen und bildlichen Darstellungen eine passende Aufgabe finden 		

Mathematisches Modellieren	<ul style="list-style-type: none"> • Rechengeschichten spielen, zeichnerisch darstellen und Aufgaben dazu schreiben • zu einfachen Termen Rechengeschichten formulieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Rechengeschichten 	
Mathematisches Problemlösen	<ul style="list-style-type: none"> • in mathematischen Situationen Fragen stellen • vorgegebene Probleme eigenständig bearbeiten • Lösungsstrategien nutzen und beschreiben • Lösungswege mit eigenen Worten beschreiben 		

Unterrichtseinheit Nr. 9	Jahrgang 1	Halbjahr: 2	Titel der Unterrichtseinheit: Geometrie
Länge der Unterrichtseinheit: 2 Wochen			Evaluation: Beobachtung im Unterricht

Kompetenzbereich	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Fächerübergreifende Bezüge/Materialien/inklusive
Raum und Form	<ul style="list-style-type: none"> • geometrische Figuren erkennen, benennen und darstellen 	<ul style="list-style-type: none"> • Figuren legen • Figuren unterschiedlich auslegen • Falten und gestalten • Mit dem Geobrett experimentieren 	Geo-Plättchen Steckwürfel farbiges Papier Kreisschablonen (Deckel, Dosen) Geobrett Gummibänder Demonstrationsdreiecke
Muster und Strukturen	<ul style="list-style-type: none"> • geometrische Muster selbst entwickeln und beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Muster bauen und legen • Muster zeichnen 	Karopapier Buntstifte Lineal Kunstunterricht: Tischkarten gestalten
Kompetenzbereich	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhalte	
Mathematisches Kommunizieren	<ul style="list-style-type: none"> • eingeführte mathematische Fachbegriffe sachgerecht verwenden 		

	<ul style="list-style-type: none"> mathematische Sachverhalte mit eigenen Worten beschreiben 		
--	---	--	--

Unterrichtseinheit Nr. 10	Jahrgang 1	Halbjahr: 2	Titel der Unterrichtseinheit: Rechnen im Zahlenraum bis 20
Länge der Unterrichtseinheit: 4 Wochen			Evaluation: Beobachtung im Unterricht

Kompetenzbereich	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Fächerübergreifende Bezüge/Materialien/inklusiv
Zahlen und Operationen	<ul style="list-style-type: none"> Zusammenhänge zwischen den Grundrechenarten erkennen durch Schätzen, Kopfrechnen und Anwenden der Umkehroperation Ergebnisse prüfen Rechenfehler herausfinden 	<ul style="list-style-type: none"> Aufgabenfamilien Größer als – kleiner als – gleich Zauberdreiecke Fragen zuordnen Fragen stellen Mit Rechenmauern experimentieren Das Bienenspiel (Rechenfertigkeiten trainieren) Zauberquadrate 	Zehnerfeld Zwanzigerfeld Wendeplättchen Steckwürfel Zahlenkarten Spielscheine Würfel
Größen und Messen	<ul style="list-style-type: none"> in Sachsituationen eigenes Wissen im Umgang mit Größen einsetzen, um Sachverhalte aus der Alltagswelt zu klären Fragen zu Sachsituationen mit Größen finden 	<ul style="list-style-type: none"> Mathematische und nichtmathematische Fragen 	
Raum und Form	<ul style="list-style-type: none"> nach Handlungsanweisungen bauen und falten 	<ul style="list-style-type: none"> Zauberhut basteln 	
Kompetenzbereich	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhalte	
Mathematisches Argumentieren	<ul style="list-style-type: none"> mathematische Aussagen überprüfen und sie als richtig oder falsch kennzeichnen 		

Mathematisches Problemlösen	<ul style="list-style-type: none"> • in mathematischen Situationen Fragen stellen • Lösungsstrategien nutzen und beschreiben • Lösungswege mit eigenen Worten beschreiben 		
-----------------------------	--	--	--

Unterrichtseinheit Nr. 11	Jahrgang 1	Halbjahr: 2	Titel der Unterrichtseinheit: Raumgeometrie/Zeit
Länge der Unterrichtseinheit: 2 Wochen			Evaluation: Beobachtung im Unterricht

Kompetenzbereich	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Fächerübergreifende Bezüge/Materialien/inklusiv
Raum und Form	<ul style="list-style-type: none"> • Figuren miteinander vergleichen 	<ul style="list-style-type: none"> • Würfelhausen 	Steckwürfel Holzwürfel Karopapier
Größen und Messen	<ul style="list-style-type: none"> • bei der Bearbeitung von einfachen Textaufgaben mathematisch relevante Informationen entnehmen • Daten aus vereinfachten Darstellungen entnehmen und daraus Informationen und Schlüsse ziehen 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Zeit im Tageslauf • Uhrzeiten einstellen • Eine Woche • Der Kalender 	Demonstrationsuhr Lernuhr Wochenkalender Monatskalender Jahreskalender Sachunterricht: Mein Tageslauf Die Uhr Das Jahr

Unterrichtseinheit Nr. 12	Jahrgang 1	Halbjahr: 2	Titel der Unterrichtseinheit: Sachrechnen/Zahlen bis 100
Länge der Unterrichtseinheit: 2 Wochen			Evaluation: LZK 7 und Auswertung

Kompetenzbereich	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Bemerkungen
Größen und Messen	<ul style="list-style-type: none"> aus einfachen Texten Daten sammeln, erheben und darstellen in einfachen Sachsituationen und Sachverhalten relevante Fragen erkennen und entwickeln 	<ul style="list-style-type: none"> Fragen und Antworten zuordnen Gleichungen zuordnen 	Prospekte Bilder
Zahlen und Operationen	<ul style="list-style-type: none"> die Struktur des Zehnersystems mit dem Prinzip der Bündelung und der Stellenschreibweise verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> Zehnerzahlen bis 100 Mit Zehnerzahlen rechnen 	Hunderterkette
Kompetenzbereich	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhalte	Bemerkungen
Darstellen/Didakt. Material verwenden	<ul style="list-style-type: none"> geeignete Veranschaulichungsmittel auswählen und nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> Zahlenraum erweitern 	
Mathematisches Modellieren	<ul style="list-style-type: none"> zu einfachen Termen Rechengeschichten formulieren 	<ul style="list-style-type: none"> Sachsituationen 	

Muster und Strukturen: Die erwarteten Kompetenzen sind aufgrund der vielfältigen Verbindungen grau hinterlegt.

Kombinatorik und Zufall S. 117-119

Kopftraining S-62/63, S.110/111, S.130/131 für Knobeltage und zur Differenzierung