

Grundschule Hiddestorf

Unterrichtseinheit Nr. 1	Jahrgang 2	Halbjahr: 1	Titel der Unterrichtseinheit: Wiederholung / Rechnen bis 20
Länge der Unterrichtseinheit: 2 Wochen	Stand August 2019		

Kompetenzbereich	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Fächerübergreifende Bezüge/Materialien/inklusiv
Zahlen und Operationen	<ul style="list-style-type: none"> • die Zahlzerlegungen (bis 10) auswendig kennen und in Aufgabenstellungen nutzen • die Zahlensätze des kleinen 1+1 automatisiert wiedergeben und deren Umkehrungen sicher ableiten • durch Schätzen oder Anwenden der Umkehroperation prüfen, ob Ergebnisse plausibel und korrekt sind • Rechenfehler finden und korrigieren • Sachaufgaben als Rechengeschichten oder Bildsachaufgaben lösen 	<ul style="list-style-type: none"> • Plus- und Minusaufgaben • Tausch und Umkehraufgaben • Rechengeschichten • Übungsformate: Rechenmauern, Zauberdreiecke, Zauberquadrate, Pinnwand, Aufgabenrollen und Automaten 	Legematerial für Tafel Rechenschiffchen Rechenkapitän (Greiner) Zahlenstrahl
Größen und Messen	<ul style="list-style-type: none"> • Geldscheine bis 100 Euro kennen • Geldbeträge auf verschiedene Weise legen • Informationen aus Texten und Bildern entnehmen • erworbenes Wissen im Umgang mit Geld in Sachsituationen einsetzen, um Sachverhalte zu klären • Fragen zu Sachsituationen finden. • passende Antworten zu den Fragestellungen formulieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Geldscheine bis 100 Euro • Geldbeträge unterschiedlich legen • Rechengeschichten 	Souvenirs Urlaubskarten Rechengeld

Muster und Strukturen	<ul style="list-style-type: none"> • Gesetzmäßigkeiten bei festgelegten Reihenfolgen erkennen und fortführen 	<ul style="list-style-type: none"> • Aufgabenrollen 	
Kompetenzbereich	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhalte	Bemerkungen
Mathematisches Kommunizieren	<ul style="list-style-type: none"> • mathematische Zusammenhänge entdecken und beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Verknüpfungstabellen 	
Mathematisches Argumentieren	<ul style="list-style-type: none"> • eigene Lösungswege/Vorgehensweisen beschreiben • mathematische Aussagen überprüfen und als richtig oder falsch kennzeichnen • in mathematischen Situationen Fragen stellen 	<ul style="list-style-type: none"> • offene Aufgabenrollen • Bilder, Schaubilder und Texte 	
Mathematisches Modellieren	<ul style="list-style-type: none"> • Rechengeschichten spielen und dazu Aufgaben schreiben • zu einfachen Termen Rechengeschichten formulieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Rechengeschichten 	
Bezug zum Methodenkonzept	Fragen zu mathematischen Themen stellen und beantworten.		

Unterrichtseinheit Nr. 2	Jahrgang 2	Halbjahr: 1	Titel der Unterrichtseinheit: Zahlenraum bis 100
Länge der Unterrichtseinheit: 4 Wochen			

Kompetenzbereich	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Bemerkungen
Zahlen und Operationen	<ul style="list-style-type: none"> • die Struktur des Zehnersystems mit Zehnern und Einern verstehen und bei Zahldarstellungen anwenden • Zahlen vergleichen, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen • fassen Zahlen unter den verschiedenen Zahlaspekten auf und stellen sie dar 	<ul style="list-style-type: none"> • Zählen und bündeln • Zehner und Einer • Zahlen in unterschiedlichen Darstellungen (Stellenwerttafel, Strich-Punkt-Modell) • Hundertertafel • Aufgaben an der Hundertertafel 	<ul style="list-style-type: none"> diverse Gegenstände in gr. Anzahl Eierkartons Zehnerstreifen und Plättchen Hunderterfeld Hundertertafel

	<ul style="list-style-type: none"> • zu Darstellungen Schätzungen abgeben 	<ul style="list-style-type: none"> • Zahlenband • Zahlenstrahl (Vorgänger/Nachfolger, Nachbarzahlen, Zahlenfolgen)) 	Zahlenband (Greiner)
Muster und Strukturen	<ul style="list-style-type: none"> • Zahlen durch strukturierte Darstellungen veranschaulichen • Zahlenfolgen nach Gesetzmäßigkeiten fortführen 	<ul style="list-style-type: none"> • Zahldarstellungen bis 100 • Zahlenfolgen 	
Kompetenzbereich	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhalte	Bemerkungen
Mathematisches Kommunizieren	<ul style="list-style-type: none"> • eingeführte mathematische Fachbegriffe sachgerecht verwenden 	<ul style="list-style-type: none"> • Vorgänger, Nachfolger, Nachbarzehner 	
Mathematisches Argumentieren	<ul style="list-style-type: none"> • mathematische Sachverhalte mit eigenen Worten beschreiben • 	<ul style="list-style-type: none"> • Spalte/Zeile (Hundertertafel) • Zahldarstellungen bis 100 	
Mathematisches Problemlösen	<ul style="list-style-type: none"> • geeignete Veranschaulichungsmittel für das Bearbeiten mathematischer Aufgaben auswählen und nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> • Stellenwerttafel • Zahlenvergleiche • Zusammenhang Zahlenband und Hundertertafel • Zahlenstrahl nutzen 	
Mathematisches Modellieren	<ul style="list-style-type: none"> • Daten durch Zählen gewinnen 	<ul style="list-style-type: none"> • Zehnerbündelungen 	

Unterrichtseinheit Nr. 3	Jahrgang 2	Halbjahr: 1	Titel der Unterrichtseinheit: Geometrie (Figuren und Muster)
Länge der Unterrichtseinheit: 2 Wochen			Evaluation: LZK 1 und Auswertung

Kompetenzbereich	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Bemerkungen
Raum und Form	<ul style="list-style-type: none"> • die Grundformen Rechteck, Quadrat, Dreieck und Kreis benennen • Freihandzeichnungen von ebenen Figuren anfertigen • ebene Figuren bezüglich ihrer Abmessungen durch Auslegen vergleichen 	<ul style="list-style-type: none"> • Figuren auslegen • Figuren unterschiedlich auslegen • Figuren und Muster nachlegen • Mit dem Geobrett experimentieren • Muster auf Karopapier übertragen • Muster fortsetzen 	Geo-Plättchen Geo-Brett Streichhölzer Karogitter Lineal

	<ul style="list-style-type: none"> • aus vorgegebenen Anzahlen von Plättchen verschiedene Formen legen • einfache symmetrische Muster erkennen und fortsetzen 	<ul style="list-style-type: none"> • Analoge Muster selbst kreativ entwickeln 	<p>Kunstwerke der abstrakten Kunst</p> <p>Geo-Bretter im Werkunterricht herstellen</p>
Muster und Strukturen	<ul style="list-style-type: none"> • Gesetzmäßigkeiten geometrischer Muster beschreiben und Vorhersagen zur Fortsetzung treffen • selbst geometrische Muster entwickeln 	<ul style="list-style-type: none"> • Freihand oder mit Lineal zeichnen • Bandornamente, Parkettierungen • Muster aus Kreisen 	<p>Karopapier</p> <p>kreisförm. Schablonen</p> <p>Kunstunterricht</p>
Kompetenzbereich	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhalte	Bemerkungen
Mathematisches Kommunizieren	<ul style="list-style-type: none"> • eingeführte mathematische Fachbegriffe sachgerecht verwenden 	<ul style="list-style-type: none"> • Quadrat, Rechteck, Dreieck, Kreis 	

Unterrichtseinheit Nr. 4	Jahrgang 2	Halbjahr: 1	Titel der Unterrichtseinheit: Addieren und subtrahieren mit einstelligen Zahlen und Zehnerzahlen
Länge der Unterrichtseinheit: 3,5 Wochen			

Kompetenzbereich	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Bemerkungen
Zahlen und Operationen	<ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Rechenwege kennen lernen, vergleichen und selbständig anwenden • Additions- und Subtraktionsaufgaben ohne und mit Zehnerüberschreitung mithilfe bekannter Rechenstrategien lösen • Rechenfehler finden und korrigieren • Sachaufgaben als Rechengeschichten oder Bildsachaufgaben lösen • Gleichungen in passende Handlungen umsetzen und umgekehrt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plus- und minus mit Einern ohne Zehnerübergang • Addition einstelliger Zahlen mit Zehnerübergang • Subtraktion einstelliger Zahlen mit Zehnerübergang • Aufgaben am Zahlenstrahl • Ungleichungen • Plus und minus mit Zehnerzahlen • Sachsituationen rund um den Bus • Informationen in Tabellen darstellen und damit arbeiten 	<p>Hundertertafel</p> <p>Zehner und Plättchen</p> <p>Zahlenstrahl</p>

Kompetenzbereich	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhalte	Bemerkungen
Mathematisches Kommunizieren	<ul style="list-style-type: none"> eigene Lösungswege/Vorgehensweisen beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> Verschiedene Rechenwege 	
Mathematisches Argumentieren	<ul style="list-style-type: none"> mathematische Aussagen überprüfen und als richtig oder falsch kennzeichnen 		
Darstellen/Didaktisches Material verwenden	<ul style="list-style-type: none"> geeignete Veranschaulichungsmittel für das Bearbeiten mathematischer Aufgaben nutzen die eingeführten mathematischen Zeichen sachgerecht verwenden 	<ul style="list-style-type: none"> Hunderterfeld Zahlenstrahl Ungleichungen 	
Mathematisches Problemlösen	<ul style="list-style-type: none"> Lösungsstrategien nutzen und beschreiben Lösungswege mit eigenen Worten beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> Sprünge auf dem Hunderterfeld Verschiedene Rechenwege 	

Unterrichtseinheit Nr. 5	Jahrgang 2	Halbjahr: 1	Titel der Unterrichtseinheit: Längen (Meter / Zentimeter)
Länge der Unterrichtseinheit: 3 Wochen			Evaluation: LZK 2 und Auswertung

Kompetenzbereich	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Bemerkungen
Zahlen und Operationen	<ul style="list-style-type: none"> durch Schätzen prüfen, ob Ergebnisse plausibel und korrekt sind. zu Sachaufgaben Schätzungen abgeben einfache kombinatorische Aufgaben handelnd und zeichnerisch lösen 	<ul style="list-style-type: none"> Längen im Klassenzimmer schätzen und messen Strecken und Streckenzüge schätzen und messen 	Zollstock Bandmaß (Baumarkt) Lineal
Größen und Messen	<ul style="list-style-type: none"> Repräsentanten aus dem Größenbereich Längen messen, vergleichen und ordnen. über Stützpunktvorstellungen für 	<ul style="list-style-type: none"> Längen vergleichen Messen mit Körpermaßen Messen mit Meter Messen mit Zentimeter 	

	standardisierte Einheiten bei Längen verfügen und diese nutzen, um Längen zu schätzen. <ul style="list-style-type: none"> • sachgerecht mit Messinstrumenten umgehen • den Zusammenhang zwischen Meter und Zentimeter kennen • einfache Aufgaben mit Längenangaben rechnen 	<ul style="list-style-type: none"> • Meter und Zentimeter • Körperpass erstellen 	
Kompetenzbereich	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhalte	Bemerkungen
Mathematisches Argumentieren	<ul style="list-style-type: none"> • eingeführte mathematische Fachbegriffe sachgerecht verwenden 	<ul style="list-style-type: none"> • Länge, Breite, Höhe, Strecke 	
Mathematisches Modellieren	<ul style="list-style-type: none"> • Daten durch Messen gewinnen 		
Bezug zum Methodenkonzept	Umgang mit dem Lineal		

Unterrichtseinheit Nr. 6	Jahrgang 2	Halbjahr: 1	Titel der Unterrichtseinheit: Symmetrische Figuren
Länge der Unterrichtseinheit: 1 Woche			Evaluation: LZK 3 und Auswertung

Kompetenzbereich	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Bemerkungen
Raum und Form	<ul style="list-style-type: none"> • nach Handlungsanweisung bauen und falten • die Grundformen Rechteck, Quadrat, Dreieck, Kreis benennen • einfache symmetrische Muster erkennen und fortsetzen • Figuren auf Achsensymmetrie untersuchen und einfache achsensymmetrische Figuren herstellen • in der Umwelt symmetrische Figuren finden und beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Experimente mit dem Spiegel • Symmetrische Figuren falten • Symmetrische Figuren legen 	Geo-Plättchen Spiegel Faltpapier Schere
Kompetenzbereich	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhalte	Bemerkungen

Mathematisches Kommunizieren	<ul style="list-style-type: none"> die Fachbegriffe (Faltkante, symmetrisch) sachgerecht verwenden 	<ul style="list-style-type: none"> Symmetrische Figuren falten 	
------------------------------	---	---	--

Unterrichtseinheit Nr. 7	Jahrgang 2	Halbjahr: 2	Titel der Unterrichtseinheit: Einmaleins mit 0,1,5,10 und 2
Länge der Unterrichtseinheit: 5 Wochen			Evaluation: LZK 3 und Auswertung

Kompetenzbereich	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Bemerkungen
Zahlen und Operationen	<ul style="list-style-type: none"> die Grundvorstellung der Multiplikation und Division auf verschiedenen Ebenen darstellen (E-I-S-Prinzip) Zusammenhänge zwischen den Grundrechenarten aufdecken über Grundbegriffe (Sprech- und Schreibweise) der Multiplikation und Division verfügen die Kernaufgaben der eingeführten Einmaleinsreihen automatisiert wiedergeben und deren Umkehrungen und die Ergebnisse weiterer Aufgaben ableiten Rechenstrategien zur Erarbeitung der Nachbaraufgaben anwenden durch Anwenden der Umkehroperationen Ergebnisse überprüfen Rechenfehler finden und korrigieren 	<ul style="list-style-type: none"> Multiplikative Situationen Multiplikation als Verkürzung einer fortgesetzten Addition Tauschaufgaben Malaufgaben am Hunderterfeld Aufteilen Verteilen Umkehraufgaben Einmaleins mit 1 Einmaleins mit 10 Einmaleins mit 5 Einmaleins mit 2 Einmaleinstafel Verdoppeln und halbieren Gerade und ungerade Zahlen Quadratzahlen 	diverse Gegenstände (Büroklammern, Steckwürfel) Punktebilder Hunderterfeld Einmaleinstafel div. Gegenstände zum Verteilen Spiegel quadratische Geo-Plättchen
Kompetenzbereich	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhalte	Bemerkungen
Mathematisches Kommunizieren	<ul style="list-style-type: none"> mathematische Fachbegriffe sachgerecht verwenden 	<ul style="list-style-type: none"> Quadratzahlen 	
Mathematisches Argumentieren	<ul style="list-style-type: none"> mathematische Sachverhalte mit eigenen Worten beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> Gerechtes Teilen Gerade und ungerade Zahlen 	

Mathematisches Darstellen	<ul style="list-style-type: none"> • geeignete Veranschaulichungsmittel wählen und nutzen • zu Handlungen und bildlichen Darstellungen eine passende Aufgabe finden • zur Darstellung von Aussagen die mathematischen Zeichen (· und :) sachgerecht verwenden 		
Mathematisches Problemlösen	<ul style="list-style-type: none"> • vorgegebene Probleme eigenständig bearbeiten 	<ul style="list-style-type: none"> • Strategien des kleinen Einmaleins 	

Unterrichtseinheit Nr. 8	Jahrgang 2	Halbjahr: 2	Titel der Unterrichtseinheit: Einmaleins mit 4,8,3,6,9 und 7
Länge der Unterrichtseinheit: 4 Wochen			Evaluation: LZK 4 und Auswertung

Kompetenzbereich	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Bemerkungen
Zahlen und Operationen	<ul style="list-style-type: none"> • Kernaufgaben des kleinen Einmaleins automatisiert wiedergeben, die Ergebnisse weiterer Aufgaben durch Ableitungen finden • Nachbaraufgaben mithilfe der Kernaufgaben und der Quadratzahlen lösen 	<ul style="list-style-type: none"> • Kernaufgaben • Kernaufgaben zusammensetzen • Einmaleins mit 4 • Einmaleins mit 8 • Einmaleins mit 3 • Einmaleins mit 6 • Einmaleins mit 9 • Einmaleins mit 7 • Einmaleins trainieren 	Hundertertafel Einmaleinsfeld div. Materialien (Klötze, Dreiecke, Quadrate,...) Kalender
Kompetenzbereich	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhalte	Bemerkungen
Mathematisches Kommunizieren	<ul style="list-style-type: none"> • Vermutungen über mathematische Sachverhalte verständlich ausdrücken 	<ul style="list-style-type: none"> • Zusammenhänge zwischen den Einmaleinsreihen 	
Mathematisches Argumentieren	<ul style="list-style-type: none"> • mathematische Zusammenhänge entdecken und beschreiben 		

Mathematisches Darstellen	<ul style="list-style-type: none"> • zu Handlungen und bildlichen Darstellungen passende Aufgaben finden 	<ul style="list-style-type: none"> • Kernaufgaben zusammensetzen 	
Mathematisches Modellieren	<ul style="list-style-type: none"> • Sachprobleme in der Sprache der Mathematik beschreiben 		
Größen und Messen	<ul style="list-style-type: none"> • einfache Größenangaben in benachbarte Einheiten umwandeln (100 Cent = 1 Euro; 100 ct = 1 €) • Wissen und Können im Umgang mit Größen zur Klärung einfacher, realistischer, kindgemäßer Sachverhalte an Frage- und Problemstellung anwenden. 	<ul style="list-style-type: none"> • Geldbeträge legen und den Wert bestimmen • Umrechnungsaufgaben • Ergänzungsaufgaben • Rechengeschichten 	Rechengeld

Unterrichtseinheit Nr. 9	Jahrgang 2	Halbjahr: 2	Titel der Unterrichtseinheit: Raumgeometrie
Länge der Unterrichtseinheit: 3 Wochen			Evaluation: LZK 4 und Auswertung

Kompetenzbereich	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Bemerkungen
Raum und Form	<ul style="list-style-type: none"> • Körper und ebene Flächen nach Eigenschaften sortieren und Fachbegriffe zuordnen (Würfel, Quader, Kugel, Zylinder) • Körper und ebene Flächen in der Umwelt wiedererkennen • Modelle von Körpern und ebenen Figuren herstellen und untersuchen • ebene Figuren in Gitternetzen abbilden • zwei- und dreidimensionale Darstellungen von Bauplänen 	<ul style="list-style-type: none"> • Körper untersuchen • Mit Körperformen experimentieren • Körper und ihre Spuren (Kippbewegungen) • Labyrinth • Ansichten von Bauwerken aus Klötzen • Schrägbilder von Würfelgebäuden • Baupläne von Würfelgebäuden • Mathematik in der Kunst • Vorhaben planen 	Kantenmodelle Knete Zahnstocher Streichholzschachteln Bauklötze Holzwürfel geometrisch konstruierte Bilder von Künstlern (Klee, Marc) Kunstunterricht

	<ul style="list-style-type: none"> • zueinander in Beziehung setzen • zu Bauten Baupläne erstellen • räumliche Beziehungen erkennen, beschreiben und nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografien aus verschiedenen Blickwinkeln 	
Kompetenzbereich	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhalte	Bemerkungen
Mathematisches Argumentieren	<ul style="list-style-type: none"> • mathematische Sachverhalte mit eigenen Worten beschreiben 		
Mathematisches Problemlösen	<ul style="list-style-type: none"> • in mathematischen Situationen Fragen stellen 		

Unterrichtseinheit Nr. 10	Jahrgang 2	Halbjahr: 2	Titel der Unterrichtseinheit: Addieren und subtrahieren mit zweistelligen Zahlen (Zahlenraum bis 100)
Länge der Unterrichtseinheit: 3 Wochen			Evaluation: LZK 5 und Auswertung

Kompetenzbereich	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Bemerkungen
Zahlen und Operationen	<ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Lösungswege für das halbschriftliche Addieren und Subtrahieren kennen lernen, vergleichen und individuell anwenden • durch Anwenden der Umkehrstrategien prüfen, ob Ergebnisse plausibel und korrekt sind • bekannte Lösungsstrategien verbalisieren, überprüfen und bewerten • Rechenvorteile für Aufgaben mit Zahlen nahe einer Zehnerzahl erkennen • aus Schaubildern Informationen entnehmen. • zu Sachaufgaben Fragestellungen überprüfen und entwickeln. • passende Gleichungen zu Rechengeschichten erkennen und begründen • 	<ul style="list-style-type: none"> • Plusaufgaben mit Zehnerübergang • Minusaufgaben mit Zehnerübergang • Knobelaufgaben • Rechenvorteile • Rechenmauern • Traxomaten • Zauberquadrate • Klecksaufgaben 	Hundertertafel Zehnerstreifen und Plättchen Zahlenkarten Schaubilder Infotafeln

Kompetenzbereich	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhalte	Bemerkungen
Mathematisches Darstellen	<ul style="list-style-type: none"> • zu Handlungen und bildlichen Darstellungen passende Aufgaben finden 		
Mathematisches Modellieren	<ul style="list-style-type: none"> • zu einfachen Termen Rechengeschichten formulieren 		
Mathematisches Problemlösen	<ul style="list-style-type: none"> • vorgegebene Probleme eigenständig bearbeiten • in mathematischen Situationen Fragen stellen 		

Unterrichtseinheit Nr. 11	Jahrgang 2	Halbjahr: 2	Titel der Unterrichtseinheit: Zeit
Länge der Unterrichtseinheit: 1 Woche			

Kompetenzbereich	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Bemerkungen
Größen und Messen	<ul style="list-style-type: none"> • die Grundbegriffe Jahr, Monat, Tag kennen • Zeitpunkte, Zeitdauer und Zeitspannen am Kalender und der Uhr bestimmen • Zeit vergleichen 	<ul style="list-style-type: none"> • Jahreslauf im Kalender • Länge der Monate (Faustregel) • Datumsangabe • Kalender erstellen 	div. Kalender Geburtstagskalender
Kompetenzbereich	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhalte	Bemerkungen
Mathematisches Kommunizieren	<ul style="list-style-type: none"> • Über unterschiedliches Zeitempfinden sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> • Zeitspannen enaktiv direkt vergleichen • Tätigkeiten nach Dauer ordnen • Verschiedene Zeitmesser zuordnen 	Zeitmesser bauen und nutzen

Unterrichtseinheit Nr. 12	Jahrgang 2	Halbjahr: 2	Tabellen, Daten Diagramme
Länge der Unterrichtseinheit: 2 Wochen			

Kompetenzbereich	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Bemerkungen
Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit	<ul style="list-style-type: none"> • Sachverhalte grafisch darstellen und lösen • mathematisch lösbare Fragestellungen finden und lösen • wichtige Informationen aus Texten entnehmen • Strichliste führen 	<ul style="list-style-type: none"> • Grafische Darstellungsformen • Wichtige und unwichtige Informationen in Sachaufgaben • Säulendiagramme erstellen • Informationen aus einem Balkendiagramm entnehmen 	Steckwürfel
Kompetenzbereich	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhalte	Bemerkungen
Mathematisches Argumentieren	<ul style="list-style-type: none"> • Vermutungen über mathematische Sachverhalte verständlich ausdrücken 	<ul style="list-style-type: none"> • Zeitmesser (Sanduhr, Pendel) bauen 	
Mathematisches Modellieren	<ul style="list-style-type: none"> • Daten durch Zählen und Messen gewinnen 		
Bezug zum Methodenkonzept	Umgang mit Tabellen und Diagrammen		

Kopftraining S.50/51, S.78/79 und Kopfgeometrie S.100/101 als Knobeltage bzw. zur Differenzierung.