

Unterrichtseinheit Nr. 1	Jahrgang 3	Halbjahr: 1	Titel der Unterrichtseinheit: Wiederholung/Rechnen bis 100
Länge der Unterrichtseinheit: 2 Wochen	Stand August 2020	Evaluation: Test Nr. 1 und Auswertung	

Kompetenzbereich	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Fächerübergreifende Bezüge/ Materialien/inklusiv
Zahlen und Operationen	<ul style="list-style-type: none"> • die vier Grundrechenarten und ihre Zusammenhänge verstehen und Operationseigenschaften nutzen • Fachbegriffe wie addieren, subtrahieren, multiplizieren und dividieren nutzen • das kleine 1×1 automatisiert beherrschen und die Umkehrung sicher ausführen • verschiedene Rechenwege vergleichen und bewerten • Ergebnisse überprüfen, Rechenfehler finden, erklären und korrigieren • Lösungsschritte für Sachaufgaben kennen • Sachaufgaben lösen und dabei die Beziehungen zwischen der Sache und den einzelnen Lösungsschritten beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Additions- und Subtraktionsaufgaben • Multiplikationsaufgaben (Kernaufgaben, Tauschaufgaben, Verdopplungsaufgaben) • Divisionsaufgaben (Umkehraufgaben, Aufgabenfamilien, Aufgaben mit und ohne Rest) • Übungsformate: Aufgabenrollen, Verknüpfungstabellen, Zauberquadrate, Zaubersterne, Malpyramiden • Sachaufgaben (Schule und Zahlen; Lösungsschritte wiederholen) 	Hundertertafel plus Zubehör Zahlenstrahl Einmaleinstafel Einmaleins-Lotto Blitzrechenkartei
Muster und Strukturen	<ul style="list-style-type: none"> • Gesetzmäßigkeiten arithmetischer Muster in innermathematischen Kontexten beschreiben und Vorhersagen zur Fortsetzung treffen • In Sachsituationen die funktionale mathematische Struktur herauslösen und den Zusammenhang der Wertepaare beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Aufgabenrollen • Zahlenfolgen • Sachaufgaben 	

Kompetenzbereich	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhalte	Bemerkungen
Mathematisches Kommunizieren	<ul style="list-style-type: none"> eingeführte mathematische Fachbegriffe sachgerecht verwenden 	<ul style="list-style-type: none"> Rechenwege verbalisieren und diskutieren 	Poster mit mathematischen Grundbegriffen
Mathematisches Modellieren	<ul style="list-style-type: none"> Sachtexten und anderen Darstellungen relevante Informationen entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> Sachaufgaben 	
Mathematisches Problemlösen	<ul style="list-style-type: none"> erarbeitete Lösungsstrategien anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> Additions- und Subtraktionsaufgaben mit zweistelligen Zahlen und Zehnerübergang 	Poster mit Lösungsschritten für Sachaufgaben

Unterrichtseinheit Nr. 2	Jahrgang 3	Halbjahr: 1	Titel der Unterrichtseinheit: Zahlenraum bis 1000
Länge der Unterrichtseinheit: 3 Wochen			Evaluation: Test Nr. 1 (zusammen mit der Unterrichtseinheit „Rechnen bis 100“) und Auswertung

Kompetenzbereich	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Bemerkungen
Zahlen und Operationen	<ul style="list-style-type: none"> den Aufbau des dezimalen Stellenwertsystems verstehen Zahlen bis 1000 auf verschiedene Weise darstellen und zueinander in Beziehung setzen sich im Zahlenraum bis 1000 orientieren (Zahlen der Größe nach ordnen, runden) Rundungsregel für das Auf- und Abrunden anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> Große Zahlen im Alltag und deren Bedeutung Das dekadische System Zahlen bis 1000 Aufgaben am Tausenderfeld Zahlenstrahl (Vorgänger/Nachfolger, Nachbarzahlen, Zahlenfolgen) Runden Quersumme 	Zeitungsausschnitte mit großen Zahlen Steckwürfel in großer Anzahl Zählmaterialien Mehrsystemblöcke Tausenderleporello „Strich-Punkt-Modell“ Geheimschrift Zahlenstrahl
Größen und Messen	<ul style="list-style-type: none"> Geldbeträge vergleichen und ordnen verschiedene Sprech- und Schreibweisen für Euro-Beträge verwenden Geldbeträge wechseln 	<ul style="list-style-type: none"> Euro-Beträge bis 1000 Kommaschreibweise beim Geld 	Rechengeld
Muster und Strukturen	<ul style="list-style-type: none"> Zahlen durch strukturierte Darstellungen veranschaulichen Gesetzmäßigkeiten arithmetischer 	<ul style="list-style-type: none"> Zahldarstellungen bis 1000 (Tausenderfeld, Stellenwerttafel, Geheimschrift) 	Tausenderleporello Mehrsystemblöcke „Strich-Punkt-Modell“

	Muster in innermathematischen Kontexten beschreiben und Vorhersagen zur Fortsetzung treffen	<ul style="list-style-type: none"> • Vorgänger / Nachfolger • Zahlenfolgen • Sprünge im Tausenderfeld 	
Kompetenzbereich	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhalte	Bemerkungen
Mathematisches Argumentieren	<ul style="list-style-type: none"> • Vermutungen über mathematische Sachverhalte anstellen, begründen und überprüfen 	<ul style="list-style-type: none"> • Bedeutung der Verwendung von Näherungswerten 	Zeitungsausschnitte mit angenäherten Werten
Begründen mathematische Zusammenhänge	<ul style="list-style-type: none"> • geeignete Formen der Darstellung für das Bearbeiten mathematischer Aufgaben nutzen • die Darstellung einer Aufgabe in eine andere Darstellungsform übertragen • eingeführte mathematische Zeichen sachgerecht verwenden 	<ul style="list-style-type: none"> • Bündelungen • Stellenwerttafel • Aufgaben am Tausenderfeld • Zahlenstrahl nutzen 	Steckwürfel Tausenderfeld Zahlenstrahl

Unterrichtseinheit Nr. 3	Jahrgang 3	Halbjahr: 1	Titel der Unterrichtseinheit: Addieren und Subtrahieren
Länge der Unterrichtseinheit: 4 Wochen			Evaluation: Test Nr. 2 und Auswertung

Kompetenzbereich	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Bemerkungen
Zahlen und Operationen	<ul style="list-style-type: none"> • mündliche und halbschriftliche Rechenstrategien vergleichen und bewerten • dekadische Analogien nutzen • Rechenfehler finden, erklären und korrigieren • Sachaufgaben lösen und dabei die Beziehungen zwischen der Sache und den einzelnen Lösungsschritten beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Verschiedene Methoden zur Addition im Hunderter • Verschiedene Methoden zur Subtraktion im Hunderter • Verschiedene Rechenwege zur Addition über den Hunderter • Verschiedene Rechenwege zur Subtraktion über den Hunderter • Verschiedene Verfahren zur Addition dreistelliger Zahlen • Verschiedene Verfahren zur Subtraktion dreistelliger Zahlen • Mit Geldbeträgen in Kommaschreibweise rechnen • Sachaufgaben (In der Schule; mit 	Mehrsystemblöcke Hunderterfelder, Zehnerstreifen, Punkte Rechengeld

		Fragen arbeiten)	
Größen und Messen	<ul style="list-style-type: none"> • Informationen aus Sachaufgaben entnehmen • Sachaufgaben lösen und zu den Fragestellungen Antworten formulieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Sachaufgaben mit Geld 	Rechengeld
Kompetenzbereich	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhalte	Bemerkungen
Mathematisches Kommunizieren	<ul style="list-style-type: none"> • eigene Vorgehensweisen reflektieren, beschreiben und begründen • mathematische Aussagen überprüfen, als richtig oder falsch kennzeichnen und begründen • mathematische Sachverhalte mit eigenen Worten beschreiben und dazu Fragestellungen finden 	<ul style="list-style-type: none"> • Vor- und Nachteile einzelner Rechenverfahren • Eigenen Rechenweg herausfinden 	Mehrsystemblöcke Hunderterfelder, Zehnerstreifen, Punkte
Mathematisches Argumentieren	<ul style="list-style-type: none"> • geeignete Formen der Darstellung für das Bearbeiten mathematischer Aufgaben nutzen • die Darstellung einer Aufgabe in eine andere Darstellungsform übertragen 	<ul style="list-style-type: none"> • Visualisierung der Rechenwege 	
Mathematisches Problemlösen	<ul style="list-style-type: none"> • Fragen stellen in mathematischen Situationen • vorgegebene Probleme eigenständig bearbeiten 		
Bezug zum Methodenkonzept: Ergebnisse visualisieren			

Unterrichtseinheit Nr. 4	Jahrgang 3	Halbjahr: 1	Titel der Unterrichtseinheit: Längen
Länge der Unterrichtseinheit: 2 Wochen			Evaluation: Test Nr. 2 (zusammen mit der Unterrichtseinheit Addieren und Subtrahieren) und Auswertung

Kompetenzbereich	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Bemerkungen
Größen und Messen	<ul style="list-style-type: none"> • Größen vergleichen, ordnen, messen 	<ul style="list-style-type: none"> • Kilometer 	Messrad

	<ul style="list-style-type: none"> und schätzen • Repräsentanten für Standardeinheiten kennen, die im Alltag wichtig sind • Messinstrumente entsprechend der Fragestellung auswählen und sachgerecht damit umgehen • Größenangaben in unterschiedlichen Schreibweisen darstellen und umwandeln • Sachaufgaben mit Längenangaben lösen 	<ul style="list-style-type: none"> • Kilometer und Meter • Kommaschreibweise bei Meter und Zentimeter • Zentimeter und Millimeter • Wiederholung 	Karten und Legenden Lineal
Raum und Form	<ul style="list-style-type: none"> • räumliche Beziehungen erkennen, beschreiben und nutzen (Wege, Pläne, Ansichten) 	<ul style="list-style-type: none"> • Im Erlebnispark (Skizzen lesen und zeichnen) 	
Kompetenzbereich	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhalte	Bemerkungen
Darstellen/Didaktisches Material verwenden	<ul style="list-style-type: none"> • geeignete Formen der Darstellung für das Bearbeiten mathematischer Aufgaben nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> • Skizzen zeichnen 	
Modellieren	<ul style="list-style-type: none"> • Sachtexten und anderen Darstellungen relevante Informationen entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> • Sachaufgaben • Wegeskizzen 	

Unterrichtseinheit Nr. 5	Jahrgang 3	Halbjahr: 1	Titel der Unterrichtseinheit: Raumgeometrie
Länge der Unterrichtseinheit: 2 Wochen			Evaluation: besondere Lernaufgabe z.B. Finde alle Fünflinge

Kompetenzbereich	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Bemerkungen
Raum und Form	<ul style="list-style-type: none"> • über räumliches Vorstellungsvermögen verfügen • räumliche Beziehungen erkennen, beschreiben und nutzen • Körper und ebene Figuren in der Umwelt wiedererkennen 	<ul style="list-style-type: none"> • Körper (Würfel, Quader, Kugel, Zylinder, Pyramide, Kegel) • Aufbau der geometrischen Körper aus Flächen, Kanten und Ecken • Ansichten • Quadercity 	Körpermodelle Holzwürfel Streichholzschachteln Baupläne Quadermodelle zum Aufschneiden

	<ul style="list-style-type: none"> • Rauminhalte vergleichen und durch die enthaltene Anzahl von Einheitswürfeln bestimmen • zwei- und dreidimensionale Darstellungen von Bauwerken (z. B. Würfelgebäuden) zueinander in Beziehung setzen, nach Vorlage bauen, zu Bauten Baupläne erstellen • Kantenmodelle und Netze untersuchen • Modelle von Körpern herstellen und untersuchen 	<ul style="list-style-type: none"> • Quadernetze • Fünflinge (Abwicklungen aus fünf Quadraten) • Würfelnetze • Ein Würfel zum Aufblasen 	Karopapier Spielwürfel quadratisches Papier
--	--	---	---

Unterrichtseinheit Nr. 6	Jahrgang 3	Halbjahr: 1	Titel der Unterrichtseinheit: Sachrechnen
Länge der Unterrichtseinheit: 1 Woche			Evaluation Test Nr.3

Kompetenzbereich	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Bemerkungen
Größen und Messen	<ul style="list-style-type: none"> • in Sachsituationen angemessen mit Näherungswerten rechnen • mit Größen rechnen und dabei Überschlagsrechnungen ausführen, wenn es die Aufgabe nahe legt 	<ul style="list-style-type: none"> • Im Musikgeschäft (Mit Überschlügen arbeiten) • Ausflug (Informationen vergleichen, darstellen) 	Kataloge Prospekte Sachunterricht: Informationsmaterial anfordern zu Naherholungsgebieten
Kompetenzbereich	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhalte	Bemerkungen
Mathematisches Kommunizieren	<ul style="list-style-type: none"> • mathematische Zusammenhänge entdecken und beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • mit Tabellen arbeiten 	
Mathematisches Modellieren	<ul style="list-style-type: none"> • Sachtexten und anderen Darstellungen die relevanten Informationen entnehmen • Sachprobleme in der Sprache der Mathematik beschreiben, sie innermathematisch lösen und die 	<ul style="list-style-type: none"> • Rechengeschichten zeichnerisch darstellen 	

	Ergebnisse auf die Ausgangssituation beziehen		
--	---	--	--

Unterrichtseinheit Nr. 7	Jahrgang 3	Halbjahr: 1	Titel der Unterrichtseinheit: Schriftlich addieren
Länge der Unterrichtseinheit: 2 Wochen			Evaluation: Test Nr. 3 und Auswertung

Kompetenzbereich	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Bemerkungen
Zahlen und Operationen	<ul style="list-style-type: none"> • Verfahren der schriftlichen Addition verstehen und anwenden • Rechenstrategien verstehen und bei geeigneten Aufgaben anwenden • verschiedene Rechenwege vergleichen und bewerten • Rechenfehler finden, erklären und korrigieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Verfahren der schriftlichen Addition • Schriftlich addieren mit Kommazahlen • Wie rechnest du? Rechenstrategien • EDE-Zahlen und AAL-Zahlen addieren 	Rechengeld
Kompetenzbereich	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhalte	Bemerkungen
Mathematisches Kommunizieren	<ul style="list-style-type: none"> • eingeführte mathematische Fachbegriffe sachgerecht verwenden (addieren, subtrahieren, verdoppeln) 	<ul style="list-style-type: none"> • Rechenrätsel 	
Mathematisches Problemlösen	<ul style="list-style-type: none"> • Zusammenhänge nutzen und auf ähnliche Sachverhalte übertragen 	<ul style="list-style-type: none"> • EDE-Zahlen • AAL-Zahlen 	

Bezug zum Methodenkonzept: Argumente formulieren / Kommunikationskompetenz

Unterrichtseinheit Nr. 8	Jahrgang 3	Halbjahr: 1/2	Titel der Unterrichtseinheit: Schriftlich subtrahieren/Erweiterungstechnik
Länge der Unterrichtseinheit: 5 Wochen			Evaluation: Test Nr. 3 und Auswertung

Kompetenzbereich	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Bemerkungen
Zahlen und Operationen	<ul style="list-style-type: none"> • Verfahren der schriftlichen Subtraktion verstehen und anwenden • Rechenstrategien verstehen und bei geeigneten Aufgaben anwenden • verschiedene Rechenwege vergleichen und bewerten • Rechenfehler finden, erklären und korrigieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Verfahren der schriftlichen Subtraktion ohne Übertrag • Verfahren der schriftlichen Subtraktion mit Übertrag • Aufgaben mit Null • Ergebniskontrolle durch Umkehraufgabe • Schriftlich subtrahieren mit Kommazahlen • Wie rechnest du? Rechenstrategien EDE-Zahlen subtrahieren • AAL-Zahlen subtrahieren • Theaterbesuch (Informationen entnehmen/Mit Texten arbeiten) • Minustürme • Wiederholung (Addition, Subtraktion, 1×1) 	Rechengeld
Kompetenzbereich	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhalte	Bemerkungen
Mathematisches Kommunizieren	<ul style="list-style-type: none"> • eingeführte mathematische Fachbegriffe sachgerecht verwenden (addieren, subtrahieren, verdoppeln) 	<ul style="list-style-type: none"> • Rechenrätsel • Umkehraufgabe • Überschlag 	
Mathematisches Argumentieren	<ul style="list-style-type: none"> • mathematische Aussagen überprüfen, sie als richtig oder falsch kennzeichnen und dies begründen 	<ul style="list-style-type: none"> • Rechenfehler finden 	
Mathematisches Modellieren	<ul style="list-style-type: none"> • Sachtexten und anderen Darstellungen wichtige Informationen entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> • Sachaufgaben (Wichtiges unterstreichen - Theaterbesuch) 	
Mathematisches Problemlösen	<ul style="list-style-type: none"> • Zusammenhänge nutzen und auf ähnliche Sachverhalte übertragen 	<ul style="list-style-type: none"> • EDE-Zahlen • AAL-Zahlen 	

Unterrichtseinheit Nr. 9	Jahrgang 3	Halbjahr: 2	Titel der Unterrichtseinheit: Geometrie
Länge der Unterrichtseinheit: 2 Wochen			Evaluation: Test Nr. 4 (zusammen mit der Unterrichtseinheit „Gewichte und Rauminhalte“) und Auswertung

Kompetenzbereich	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Bemerkungen
Raum und Form	<ul style="list-style-type: none"> ebene Figuren nach Eigenschaften sortieren, beschreiben und Fachbegriffe zuordnen (Senkrechte/Parallele) Zeichnungen mit Geodreieck sauber und sorgfältig anfertigen ebene Figuren in Gitternetzen abbilden (verkleinern, vergrößern) Parkettierungen fortsetzen und selbst entwickeln 	<ul style="list-style-type: none"> Formen und Figuren (Kreis, Dreieck, Quadrat, Rechteck) Vergrößern und verkleinern Parallele Geraden Senkrechte Geraden – rechter Winkel Mit dem Geobrett experimentieren Geo-Projekt: Muster herstellen 	Lineal Geodreieck Quadratische Formenplättchen Holzwürfel Geobrett Gummiband Kunstunterricht: Geo-Projekt
Kompetenzbereich	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhalte	Bemerkungen
Mathematisches Kommunizieren	<ul style="list-style-type: none"> eingeführte mathematische Fachbegriffe sachgerecht verwenden 		

Unterrichtseinheit Nr. 10	Jahrgang 3	Halbjahr: 2	Titel der Unterrichtseinheit: Gewichte und Rauminhalte
Länge der Unterrichtseinheit: 2 Wochen			Evaluation: Test Nr. 4 (zusammen mit der Unterrichtseinheit „Geometrie“) und Auswertung oder besondere Lernaufgabe : Erstellen einer kriteriengeleiteten Präsentation (Ordner Lehrerzimmer)

Kompetenzbereich	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Bemerkungen
Größen und Messen	<ul style="list-style-type: none"> Standardeinheiten aus den Bereichen Gewichte und Rauminhalte kennen Repräsentanten für Standardeinheiten kennen, die im Alltag wichtig sind Repräsentanten aus den Größenbereichen Gewichte und Volumina vergleichen, ordnen, messen und schätzen 	<ul style="list-style-type: none"> Gewichte schätzen und vergleichen Gramm Kilogramm und Gramm Tonne und Kilogramm Rauminhalte schätzen und vergleichen Liter und Milliliter Wasserverbrauch (Mit Tabellen arbeiten) 	Kleiderbügel Tafelwaage Haushaltswaage Personenwaage Briefwaage Gewichtssatz Steckwürfel Büroklammern verschiedene Gefäße

	<ul style="list-style-type: none"> • Messinstrumente der Fragestellung entsprechend auswählen und sachgerecht damit umgehen • Größenangaben in unterschiedlichen Schreibweisen darstellen und umwandeln • mit Größen rechnen und Überschlagsrechnungen ausführen • in Sachzusammenhängen eigenständig Fragestellungen entwickeln 	<ul style="list-style-type: none"> • Wale (Mit Gleichungen arbeiten) 	<p>Messbecher 3-l-Eimer, 5-l-Eimer Informationen über Wale</p> <p>Deutsch: Sams Wal (Lektüre) Sachunterricht: Wale (Projekt)</p>
Zahlen und Operationen	<ul style="list-style-type: none"> • zu Gleichungen passende Sachsituationen angeben und umgekehrt 	<ul style="list-style-type: none"> • Aufgaben zum Thema Wale 	
Muster und Strukturen	<ul style="list-style-type: none"> • funktionale Beziehungen in Tabellen darstellen und untersuchen 	<ul style="list-style-type: none"> • Wasserverbrauch in der Familie 	Sachunterricht: Wasser
Kompetenzbereich	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhalte	Bemerkungen
Mathematisches Darstellen/Didaktisches Material verwenden	<ul style="list-style-type: none"> • geeignete Formen der Darstellung für das Bearbeiten mathematischer Aufgaben nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabelle für den Wasserverbrauch 	
Mathematisches Modellieren	<ul style="list-style-type: none"> • Repräsentanten von Größen schätzen und messen und Rechnungen überschlagen, um Daten zu gewinnen • Sachprobleme in der Sprache der Mathematik beschreiben, sie innermathematisch lösen und die Ergebnisse auf die Ausgangssituation beziehen • Sachaufgaben zu Gleichungen und bildlichen Darstellungen formulieren 		
Bezug zum Methodenkonzept: Tabellen anlegen, Diagramme deuten, Lern- und Arbeitstechnik			

Unterrichtseinheit Nr. 11	Jahrgang 3	Halbjahr: 2	Titel der Unterrichtseinheit: Multiplizieren und dividieren
Länge der Unterrichtseinheit: 5 Wochen			Evaluation: Test Nr. 5 und Auswertung

Kompetenzbereich	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Bemerkungen
Zahlen und Operationen	<ul style="list-style-type: none"> die Grundaufgaben des Einmaleins gedächtnismäßig beherrschen, deren Umkehrungen sicher ableiten und diese Grundkenntnisse auf analoge Aufgaben in größeren Zahlenräumen übertragen mündliche und halbschriftliche Rechenstrategien verstehen und bei geeigneten Aufgaben anwenden verschiedene Rechenwege vergleichen und bewerten Rechenfehler finden, erklären und korrigieren Schriftliche Verfahren der Multiplikation verstehen, geläufig ausführen und bei geeigneten Aufgaben anwenden Lösungen durch Überschlagsrechnungen und durch Anwenden der Umkehroperation kontrollieren 	<ul style="list-style-type: none"> Multiplizieren und dividieren mit 10 und 100 Multiplizieren mit einer Zehnerzahl Dividieren durch eine Zehnerzahl Halbschriftlich multiplizieren Halbschriftlich dividieren Halbschriftlich dividieren mit Rest Multiplizieren und dividieren mit Kommazahlen Schulfest (Mehrschrittige Aufgaben lösen) Wie viele Möglichkeiten gibt es? (Aufgaben zur Kombinatorik) Steckwürfel ziehen (Zufall und Wahrscheinlichkeit) Äpfel ziehen (Zufall und Wahrscheinlichkeit) Gleichungen und Ungleichungen Wiederholung 	<p>Würfel Steckwürfel Holzwürfel Rechengeld</p>
Muster und Strukturen	<ul style="list-style-type: none"> Gesetzmäßigkeiten in arithmetischen Mustern erkennen und diese fortführen arithmetische Muster entwickeln und verändern einfache Sachaufgaben zur Proportionalität lösen 	<ul style="list-style-type: none"> Aufgabenrollen Zahlenfolgen 	
Daten und Zufall	<ul style="list-style-type: none"> Grundbegriffe kennen (unmöglich, unwahrscheinlich, wahrscheinlich, sicher) 	<ul style="list-style-type: none"> Kombinatorische Aufgaben 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Gewinnchancen bei einfachen Zufallsexperimenten einschätzen 		
Kompetenzbereich	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhalte	Bemerkungen
Mathematisches Kommunizieren	<ul style="list-style-type: none"> • mathematische Zusammenhänge entdecken und beschreiben 		
Mathematisches Argumentieren	<ul style="list-style-type: none"> • eigene Lösungswege/Vorgehensweisen beschreiben und begründen und darüber reflektieren 		
Mathematisches Darstellen/Didaktisches Material verwenden	<ul style="list-style-type: none"> • eingeführte mathematische Zeichen sachgerecht verwenden 	<ul style="list-style-type: none"> • Gleichungen/Ungleichungen 	
Mathematisches Modellieren	<ul style="list-style-type: none"> • Sachtexten und anderen Darstellungen wichtige Informationen entnehmen • Sachprobleme in der Sprache der Mathematik beschreiben, innermathematisch lösen und die Ergebnisse auf die Ausgangssituation beziehen 	<ul style="list-style-type: none"> • Mehrschrittige Aufgaben /Tierheim, Zoohandlung) 	
Problemlösen	<ul style="list-style-type: none"> • Lösungswege mit eigenen Worten beschreiben und die Ergebnisse auf Plausibilität überprüfen 		

Unterrichtseinheit Nr. 12	Jahrgang 3	Halbjahr: 2	Titel der Unterrichtseinheit: Geometrie
Länge der Unterrichtseinheit: 2 Wochen			Evaluation: Test Nr. 5 und Auswertung

Kompetenzbereich	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Bemerkungen
Raum und Form	<ul style="list-style-type: none"> • Eigenschaften der Achsensymmetrie entdecken und beschreiben • Figuren auf Achsensymmetrie untersuchen, die Anzahl der Symmetrieachsen bestimmen und achsensymmetrische Figuren herstellen 	<ul style="list-style-type: none"> • Symmetrische Figuren • Spiegeln (achsensymmetrische Figuren konstruieren) • Wege in Plänen beschreiben • Irrgärten und Labyrinth • Stadtplan • Punkte im Gitternetz 	<p>Spiegel Geobrett Gummiband Geodreieck</p> <p>Deutsch: griechische Sagen</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • symmetrische Muster fortsetzen und selbst entwickeln • räumliche Beziehungen erkennen, beschreiben und nutzen • sich nach Plänen orientieren • Zeichnungen mit Hilfsmitteln sauber und sorgfältig anfertigen • ebene Figuren in Gitternetzen abbilden 	<ul style="list-style-type: none"> • Basteln und entdecken (Drehfallschirm, Möbiusband) 	<p>Sachunterricht: Stadtplan</p> <p>Kunstunterricht: Labyrinth</p>
Kompetenzbereich	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhalte	Bemerkungen
Mathematisches Modellieren	<ul style="list-style-type: none"> • Sachtexten und anderen Darstellungen relevante Informationen entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> • Ortsplan • Bauplan 	

Unterrichtseinheit Nr. 13	Jahrgang 3	Halbjahr: 2	Titel der Unterrichtseinheit: Zeit
Länge der Unterrichtseinheit: 1 Woche			Evaluation: Test Nr. 5 und Auswertung

Kompetenzbereich	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Bemerkungen
Größen und Messen	<ul style="list-style-type: none"> • Standardeinheiten aus dem Bereich Zeitspannen kennen • Größen schätzen, vergleichen und messen • Repräsentanten für Standardeinheiten kennen, die im Alltag wichtig sind • Größenangaben in unterschiedlichen Schreibweisen darstellen und umwandeln 	<ul style="list-style-type: none"> • Minuten und Sekunden • Stunden und Minuten • Zeitspannen • Pfeilbilder 	Demonstrationsuhr Lernuhr
Kompetenzbereich	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhalte	Bemerkungen
Mathematisches Argumentieren	<ul style="list-style-type: none"> • eigene Lösungswege/Vorgehensweisen beschreiben und begründen und darüber reflektieren 		

Unterrichtseinheit Nr. 14	Jahrgang 3	Halbjahr: 2	Titel der Unterrichtseinheit: Mit Tabellen und Daten arbeiten
Länge der Unterrichtseinheit: 1 Woche			

Kompetenzbereich	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Bemerkungen
Zufall und Wahrscheinlichkeiten	<ul style="list-style-type: none"> • Säulendiagramm und Piktogramm kennen und damit arbeiten • eine Darstellung in eine andere übertragen • aus Diagrammen Informationen entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> • Mit Tabellen und Diagrammen arbeiten • Projekt: Wasserverbrauch 	
Kompetenzbereich	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhalte	Bemerkungen
Mathematisches Problemlösen	<ul style="list-style-type: none"> • Mathematische Kenntnisse, Fertigkeiten und Fähigkeiten bei der Bearbeitung problemhaltiger Aufgaben anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> • Sachprobleme (Wasserverbrauch) 	

Die Unterrichtseinheiten „Kopftraining“

- Seite 42/43
- Seite 60/61
- Seite 110/111

werden behandelt, wenn noch genügend Zeit zur Verfügung steht oder in Vertretungsstunden.